

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по ТО

 А.Д.Ахметшина

«02» 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

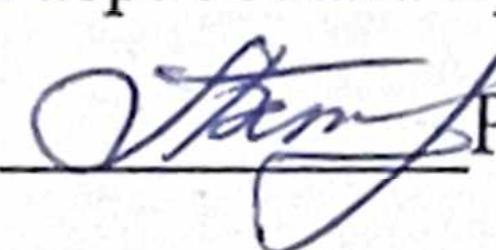
Дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Мамадыш

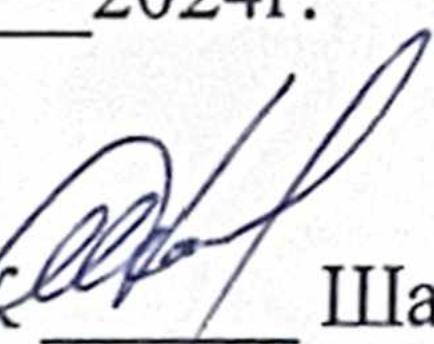
2024г

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложение 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФРИО» от 11.10.2017г. №01-00-05/925, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии по специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерство образования и науки Российской Федерации , письмо директора Департамента Н.М.Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования»(протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Разработала преподаватель:

R.P. Ахтямова

Протокол № 1
28 » 08 2024г.

Председатель ПЦК  Шамсутдинова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Анатомия и физиология человека».....</u>	
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</u>	14
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	
Ошибка! Закладка не определена.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK.01, OK.08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ВД 3 (1): ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1. - ПК 3.4; ПК 3.6.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания анатомии и физиологии профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать изменения; - измерять и оценивать физиологические	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомофизиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных показателей процессов жизнедеятельности

- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей
- двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов

1. Структура и содержание учебной дисциплины

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека.</p> <p>Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	1 1	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.</p>	2	OK.01, OK 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1); ПК 3.1-ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2); ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3); ПК 3.1 - ПК 3.4; ПК 3.6.
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань - расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань - расположение, функции, строение, классификация.</p> <p>Мышечная ткань - специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань - расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей</p>	1 1 2	

		человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.		
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала			
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг.		1	
	Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.		1	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Остеоартросиндромология		Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомофизиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.	1	OK.01, OK.08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
		Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	1	ВД 3 (1): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1 - ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практические занятия	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	Содержание учебного материала			
		Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа.	1	
		Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Практические занятия	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
	Содержание учебного материала			
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.			

	Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба.	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1 - ПК 3.4; ПК 3.6.
	Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
Практические занятия			
Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.		2	
Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки		1	
Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.		1	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала		
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		1
	Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете		2
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание учебного материала		
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты.		1
	Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц		
	Практические занятия		

		Практическое занятие № 8. Изучение мышц на манекенах и фантомах	1	OK.01, OK 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1); ПК 3.1- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2); ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3); ПК 3.1 - ПК 3.4; ПК 3.6.
		Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
		Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы				
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг		Содержание учебного материала		2
		Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы.		
		Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы - строение, виды. Синапс, понятие, виды.		
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг		Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		2
		Практические занятия		
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга		Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (стремительные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).		1
		Содержание учебного материала		
		Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		

	Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	1	
	Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	1	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1); ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2); ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3); ПК 3.1 - ПК 3.4; ПК 3.6.
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание учебного материала		
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звукоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.	2	
	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение	2	

		остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.			
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы					
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		2	OK.01, OK 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1 - ПК 3.4; ПК 3.6.	
		Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.			
		Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка.			
		Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы.			
		Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.			
	Практические занятия		2		
		Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.			
		Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2		
Раздел 5. Пищеварительная система					
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		2		
		Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.			
		Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки.			

	Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	2	OK.01, OK 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1 - ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	1	
Раздел 6. Дыхательная система			
Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала		2
		Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.	
		Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.	
		Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			
Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала		2
		Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки.	
		Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	
Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание учебного материала		2
		Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие	

		физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Раздел 8 Эндокринная система человека				
	Содержание учебного материала			
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени.		OK.01, OK 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
		Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Параситовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	2	ВД 3 (1): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1 - ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1 - ПК 3.4; ПК 3.6.
		Надпочечники - расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.		
Всего:			72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обязательные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования /

З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсеевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://elanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

<https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: — Режим доступа: 05.06.2021). авториз. пользователей.

5. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2000. 200 с.

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках</i></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно - двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомофизиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>- динамическую и</p>	<p>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>- аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p> <p>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- грамотно поясняет физиологические</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен</p>

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; 	<p>регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления; 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

<p>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной</p> <p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола,</p> <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные</p>	<p>проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>- проводит анатомический анализ</p>
---	--

